

授業研究会 高木瀬小 (6年)

柱① 教師の働きかけ (成果)

- ・場のくふう 自分の意思で選ぶ
- ・先生の見線, 言葉かけ
- ・学び方 子ども同士もつなげる
- ・教師が技をやってみる

(課題)

- ・安全面への課題 どの技でも大事!!
- ・ふみきり → 着手 → 着地
- ・めあてを確認する時間
きれいさとは?
- ・広げていく ペア学習
- ・切り返し系・回転系の技の理解は?
- ・単純通して
きれい

子ども — 教師
どこまで共有できてる?

柱② 対話を通して、子どもたちが運動に 向かうことができてくるか

(成果)

遊んでいた児童

→ 周りの友だちの動きを見て
やろうとする気持ち

調せつ板

意欲... ○

→ 安全面は?

ICT

・タブレット

対話

・よいところをアドバイスする

課題意識につながっているか

① 教師の働きかけ

Three yellow sticky notes circled together:

- Left: 子どもの言葉に
どう反応するか
大切
- Middle: 教師の言葉
はどのように
使われているか
- Right: 子どもの言葉と
反応
の関係

言葉かけ

Two blue sticky notes circled together:

- Left: 教師の言葉と
子どもの言葉
の関係
- Right: 教師の言葉と
子どもの言葉
の関係

教師の構造の理解

・切り返し...着地前に
手が下がって
いる

Two sticky notes circled together:

- Yellow: 運動
の
視点
↓
運動
の
視点
- Blue: 運動
の
視点
↓
運動
の
視点

運動の視点

② 対話を通して、子どもたちが 運動に向かうことができるか

Two yellow sticky notes circled together:

- Top: 児童自身の
場をつくらせて
運動
- Bottom: 児童の
① 運動
② 運動
③ 運動
④ 運動

主体性

Yellow sticky note circled:

- ICTの
よさ
↓
ICTの
よさ

ICTの
よさ

Two blue sticky notes circled together:

- Left: 美しさ
↓
競争型
- Right: 美しさ
↓
競争型

課題を見失う

☆ 美しさを理解しようと
していたか。

グループ①

京都・谷垣
京都・三木
佐賀・溝口

京都・出口
京都・森川

柱① (働きかけ)

ICT/IT
あ

量・声・場

活動量
連絡量
等々

あんなにやり
たことない
やっていた

こまめに
回って
お話を
聞いてみる

あんな
お話を
聞いて
お話を
聞いて

あて

安全

ICT活用
活動量
連絡量

安全面
（観点）
観点

ICT活用
活動量
連絡量

ICT活用
活動量
連絡量

ICT活用
活動量
連絡量

ICT活用
活動量
連絡量

柱② (対話を通じて異動へ向かう)

①
教える
協力者

②
活用
ICT活用
活用

ICT活用
活用

活用
活用

場へのあて
人間関係
活用

ICT活用
活用

③
活用
活用

活用
活用

活用
活用

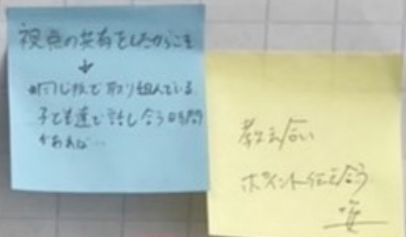
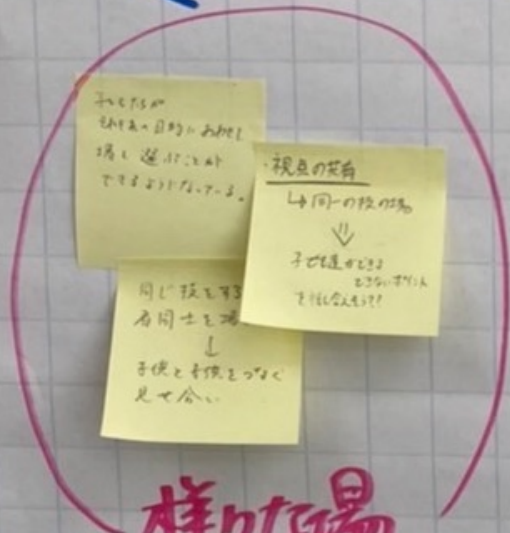
活用
活用

グループ2

佐賀：宮司、星崎、東島、工藤、小浜
京都：徳網

<働きかけ>

<対話>



様々な場
技術グループ

森賛

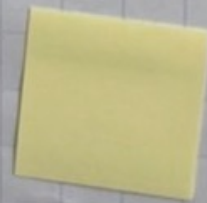
動きと知識
アウトプット

名前・場所
- はろ
- 沢
- 野
① 1st
② 2nd

意図的に
(対話) 学び

バネ (対話を
仕組む)

ホスト以外も
学び方



① グループ4 ②

①
子ども達の
言葉や行動・表情は
まじまじと観察して
→ 記録して行く。

活動の時間
が、子どもが
挑戦した記録が
あった。①

・10分以内
動画撮影が
長すぎると
観察が集中し
ずいずい減る。
②

②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

問いぬあて

場設定

自主的な挑戦
の種をエトで
挑戦回数が多い
②も何人か挑戦した

②
自由な挑戦が
多ければいい
②も何人か挑戦した

②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
11月23日
の時は説明が
多すぎた。今日は
少し減らした。

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

場の工夫

「きれい」とは

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

言葉かけ

参加の仕方

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳

①
②
③
④
⑤
⑥
⑦
⑧
⑨
⑩
⑪
⑫
⑬
⑭
⑮
⑯
⑰
⑱
⑲
⑳